VÝCHOVNÝ PROGRAM
ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Názov výchovného programu : UČÍME SA HROU



Názov zariadenia: Základná škola s materskou školou Józsefa Bódisa s s vyučovacím jazykom maďarským

Adresa zariadenia : Čenkovce 95, 930 39

Riaditeľka školy : Mgr. Anita Csókaová

Zriadovateľ zariadenia : Obec Čenkovce

Platnosť od dátumu	Revidovanie/dátum	Záznamy, inovácie, zmeny, úpravy
01. 09. 2024		Vytvorenie VP

Obsah

Úvod..... 4
1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania 6
2. Formy výchovy a vzdelávania 7
3. Výchovný jazyk 9
4. Tematické oblasti výchovy 9
4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy (TOV) 14
4.2 Komunikácia a práca s informáciami 15
4.3 Sebarozvoj a svet práce 16
4.4 Zdravie a subjektívna pohoda 17
4.5 Spoločnosť a príroda 18
4.6 Kultúra a umenie 20
5. Prílohy 22
5.1 Domáci poriadok 23
5.2 Pravidlá bezpečného školského klubu 27
5.3 Plán práce školského klubu 28
5.4 Záver 36

Motto : **Človek sa môže stať človekom iba výchovou.**

/Ján Amos Komenský/

Úvod

Štátny výchovný program pre Školský klub detí vypracoval Národný inštitút vzdelávania a mládeže. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, dňa 25. novembra 2022 pod číslom 2022/20417 - A2140 s platnosťou od

Podľa : https: /www. minedu. sk/štátne - výchovné – program

1. Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí

ŠKD poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencii detí ako základ všeobecného vzdelávania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,

- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,

- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na

participáciu, rekreáciu a relaxáciu,

- podporovať inkluzívny a individualizovaný/diferencovaný, personalizovaný/prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobný potenciál a výchovno - vzdelávacie potreby,

- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami/partnermi/podielajúcimi sa na výchove,

- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,

- rozvíjať záujmy a napĺňať novo - vynárajúce sa potreby súčasných detí, - podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,

- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie

Hlavným cieľom výchovy v ŠKD je rozvíjanie kľúčových kompetencií, ktoré deti získavajú vo vzdelávaní v škole, ktoré by im umožnili realizovať sa v živote ako aktívny občan schopný žiť v otvorenej informačnej spoločnosti, schopný tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, chrániť svoje zdravie, životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

2. Formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky : celodenná

Ranný klub : od 6: 30 do 7: 30

Poobedňajší klub : od 11: 45 do 16: 30 hod.

Počet detí : 28 - individuálna, frontálna, skupinová

Organizačné formy : spontánna - , riadena činnosť

Ciele výchovy a vzdelávania sa v ŠKD realizujú prostredníctvom týchto činností:

A. / oddychovej a relaxačnej,

B. / rekreačnej,

C. /záujmovej,

D. /prípravy na vyučovanie.

A. Oddychová a relaxačná činnosť

Oddychová a relaxačná činnosť sa realizuje ako veľmi pokojná, pohybovo a duševne nenáročná činnosť. Optimálnym riešením odpočinku u žiakov je voľba samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola pokojná a v príjemnom prostredí. Žiaci môžu hrať spoločenské hry, viesť rozhovory, absolvovať relaxačné cvičenia, čítať, sledovať rozprávky, počúvať hudbu, rozprávky a podobne.

B. Rekreačná činnosť

Rekreačnú činnosť môžeme charakterizovať ako formu pohybovej aktivity, ktorú môžu žiaci uskutočňovať v triede alebo vonku. Táto činnosť úzko súvisí s telovýchovnou, športovou a pracovnou činnosťou. Pomáhajú žiakom odreagovať sa a odstrániť únavu z vyučovania. Jednotlivé aktivity opäť prispôsobujeme žiakom v závislosti od ročníka, ktorý navštevujú a tiež závisia aj od ročného obdobia. Pri rekreačnej činnosti využívame tieto formy: pohybové, loptové a kolektívne hry, prechádzky, exkurzie, pobyt v prírode.

C. Záujmová činnosť

Záujmová činnosť žiakov je jedna z najdôležitejších prostriedkov výchovy, dáva žiakom možnosť: poznávať rôzne spoločenské, pracovné, estetické, prírodovedné, športové, dopravné, vzdelávacie aktivity. Tvorí hlavný obsah výchovy mimo vyučovania. Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast detí a vzhľadom na individuálne psychomotorické osobitosti žiakov sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Žiaci v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové krúžky, ktoré škola ponúka žiakom.

D. Príprava na vyučovanie

Jednou zo základných činností ŠKD je aj sebavzdelávacia činnosť, v ktorej sa žiaci učia základy techniky duševnej práce. K tejto činnosti patrí písomná príprava, utvrdzovanie učiva na základe požiadaviek školského vzdelávacieho programu. Precvičovanie učiva formou didaktických hier, hlasné a hravé čítanie, a overovanie osvojených poznatkov v praxi pri vychádzkach, exkurziách a pri ďalších záujmových a tvorivých činnostiach. Didaktické hry

spájajú detské hry a vyučovanie, a tak obohacujú, prehlbujú a skvalitňujú vedomosti získané na vyučovaní, spájajú myslenie s poznaním, rečou a činnosťou, čo napomáha rozvoju psychiky a pracovných schopností. Ak spojíme učenie s hrou, vytvoríme didaktickú hru. Je najdôležitejším doplnkom základných vyučovacích metód.

Formy výchovy, ktoré využívame pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh, časopisov

- tematické hry/ rodina, domov, škola, doprava/

- konštruktívne hry so stavebnicou
- stolné hry, skladanie obrázkov

- voľné kreslenie, vymaľovačky, doplňovačky

- dramatizácia rozprávky.

Metódy používané pri spontánnej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním - experimentovanie,
- hra, individuálna práca,

- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,

- práca vo dvojici, v skupine, partnerská výuka

- samostatné a skupinové riešenie problémov.

Formy výchovy, ktoré realizujeme pri riadnej činnosti:

- vychádzky s pozorovaním

- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,

- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,

- práce s knihou,

- súťažívé hry, didaktické hry,

- hudobné a pohybové hry,

- športové hry.

Metódy používané pri riadnej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka

- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,

- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,

- prezentácia výsledkov

3. Výchovný jazyk

Výchovný jazyk : maďarský

Vzdelávacím a výchovným jazykom v školskom klube detí je maďarský jazyk.

Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i ústnej forme. Našou úlohou je pomáhať deťom, aby si ku svojmu rodnému jazyku vytvárali pozitívny vzťah a mali ho v úcte. Taktiež chceme klásť dôraz na odstraňovanie nárečových prvkov a nespisovných výrazov, ako aj vulgárnych výrazov pri komunikácií.

- viesť žiakov k správnemu spisovnému vyjadrovaniu,

- rozvíjať komunikačné zručnosti cez hry, programy, besiedky,

- rozvíjať tvorivé vyjadrovanie cez tvorenie vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov,

- používať spisovný jazyk v písomnej i hovorovej forme,

- kultivovaný prejav vychovávateliek - vlastnyý príklad pre žiakov

Tematické oblasť výchovy /TOV/

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- VOV - vzdelávacia/rozumová/ - príprava na vyučovanie

- SVOV - spoločensko - vedná - etická výchova

- PTOV - pracovno - výchovná - pracovná - , informatická výchova

- **PEOV - prírodovedno - environmentálna -** prírodoveda, vlastiveda **- EVOV - esteticko - výchovná -** výtvarná, hudobná, lit. - dramatická

- TVOV - telovýchovná a športová - /turistická/ - telesná výchova

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: **rozumovú /**ide o vytváranie a rozvíjanie poznávacích procesov, dieťa si osvojuje informácie, ktoré mu prekladáme/, **mravnú /etickú -** jednotlivec si utvára vzťahy k sebe samému, k spoločnosti, teda výchova k humanizmu, výchova k demokracií a tolerancii/, **ekologickú /**záujem o životné prostredie/, **telesnú** /roz - víjanie fyzického potenciálu/, **dopravnú** /dodržiavanie pravidiel cestnej premávky, bezpečnosti na ceste, prvej pomoci pri úraze/

Výchovno - vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno - vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných /vyšších/ výchovno - vzdelávacích cieľov.

Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovaných a konkrétnejších cieľov v jednotlivých oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno - vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

1. VOV - Vzdelávacia oblasť výchovy

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

* rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie

* rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa

* získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

* realizovať rôzne formy aktivít zameraných na podporu rozvoja záujmu a čítanie

* využívať služby školskej knižnice, podľa možnosti previesť činnosť v školskej knižnici

* činnosť organizovať na základe tvorivo humanistického prístupu k žiakom

* využívať netradičné a zaujímavé formy

* práce - dramatizácia, relaxačné hry a prvky širokej škály didaktických hier

* viesť žiakov k spoločenskému stravovaniu, zásadám zdravej výživy, hygiene a stolovaniu, odstraňovať negatívne stravovacie návyky

2. SVOV - Spoločensko - vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblasti:

*spolurozhodovať o živote v skupine

*rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie

*prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím

*pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd

*posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti

*vyjadrovať svoj názor

*vedieť vypočuť opačný názor

*využívať všetky dostupné formy komunikácie

*rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní

*vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

*poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

V súlade s metodickým usmernením MS SR č. 7/2006 - R k prevencii šikanovania detí v školských zariadeniach je potrebné jasne vymedziť opatrenia na
predchádzanie všetkých foriem diskriminácie, rasizmu a ostatných prejavov intolerancie.

3. PTOV - pracovno - technická oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

*vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele

*rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
*vedieť spolupracovať so skupinou
*rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

*získavať základy zručnosti potrbných pre praktický život

*získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

4. PEOV - Prírodovedno - environmentálna oblasť výchovy

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

*pochopiť základné princípy ochrany

*rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
*podporovať pozitívne prvky osobnosti detí so zameraním na predchádzanie

všetkých foriem diskriminácie, rasizmu, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie

*vychádzky do prírody

*pripraviť pre žiakov praktickú ukážku prvej pomoci

*viesť žiakov k ochrane životného prostredia

Environmentálnu, ekologickú, zdravotnú výchovu a boj proti drogám treba chápať ako organizovanú súčasť celého komplexu výchovy a vzdelávania v prie behu celého školského roka. Príroda je neoddeliteľnou súčasťou človeka, je zdrojom potravy, oddychu, zdravia i krásy. Láska k prírode je aj láskou k človeku. Preto už od prvých krokov na ZŠ sa ju snažíme deťom vštepovať.

5. EVOV - Esteticko - výchovná oblasť výchovy

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

*posiniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

*rozvíjať základy vzťahu k umeniu

*rozvíjať talent a špecifické schopnosti

*rozvíjať základy tvorivých schopností a zručnosti

*prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
*podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
*objavovať krásu v bežnom živote

*vytvárať podmienky nadaným a talentovaným žiakom pre zapájanie do športových súťaží, súťaží zameraných na umenie, literatúru, hudbu, spev

6. TVOV - Telovýchovná, zdravotná a športová - výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

*kultivovať základné hygienické návyky

*rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
*pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
*pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia

*poznať základné princípy zdravého životného štýlu

*rozvíjať športový talent a schopností

*posilňovať zdravý životný štýl detí, realizovať programy podpory zdravia
*pri organizovaní voľného času vychádzať z vnútorných potrieb dieťaťa, reš - pektovať jeho osobnosti, citlivú stránku a nezabúdať na záujmy a potreby dieťaťa

4. Tematické oblasti výchovy - nadväzujú sa na školský vzdelávací program

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú **3 piliere: - personalizácia**
- inklúzia

- subjektívna pohoda

Výchovno - vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy **Komunikácia a práca s informáciami** sú integrované dve vzdelávacie oblasti - oblasť **Jazyk a komunikácia** a oblasť **Matematika a práca s informáciami.** Oblasť výchovy **Sebarozvoj a svet práce** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou **Človek a svet práce.** Tematická oblasť výchovy **Zdravie a subjektívna pohoda** súvisí so vzdelávacou oblasťou **Umenie a kultúra.**

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania/digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciácia. Tematické oblasti výchovy sú **vzájomne prepojené**, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení, Napĺňaním cieľov tematických oblasti

výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záuj mová činnosť a príprava na vyučovanie.

4. 1. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy /TOV/:

Vzdelávacia oblasť

1. Komunikácia a práca s informáciami

2. Sebarozvoj a svet práce

3. Zdravie a subjektívna pohoda

4. Spoločnosť a príroda

5. Kultúra a umenie

Vychovávateľky realizujú výchovno - vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelaním/príprava na vyučovanie/, či záujmovými výchovno - vzdelávacími aktivitami. Umožňuje nám to efektívne rozvíjať osobnosť žiakov.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

4. 1. 1. Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika/opis/tematickej oblasti výchovy:

- verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komuni kácia, budovanie digitálnej stopy,

- riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti,
- kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií /fakty, argumenty, názor, pocit, hoax/, objektivita, subjektivita, interpretácia, kom parácia informácií, overovanie informácií,

- čitateľská, matematická gramotnosť.

Cieľové zameranie tematickej oblasti výchovy:

- osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia,

- vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situá ciou, v rôznom komunikačnom prostredí,

- vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť tex ty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozu mieť významu textu,

- aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov,

- používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva interne tu a online prostredia/dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom/,

- rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania,

- osvojovať si komunikačnú etiku,

- využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

4.1.2. Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika/opis/ tematickej oblasti výchovy:

- personalizácia - priestor pre objavovanie a definovanie seba, - sebadôvera, sebapoznávanie - kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam,
- manažment času/angl. time management/, sebadisciplína, pevná vôľa, budova nie - mojej značky - prezentovanie seba,

- mäkké zručnosti/soft skills/, tímová spolupráca, asertivita, tvorivé myslenie, empatia,

- riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolaní, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Cieľové zameranie tematickej oblasti výchovy/TOV/:

- prejavovať podnikavosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,

- osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity,

- zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručnosti finančnej gramotnosti,

- aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa, - využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania, - aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny, - nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti, - byť zodpovedný za pracovné úlohy, dokončiť začatú prácu.

4.1.3. Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika/opis/ tematickej oblasti výchovy:

- fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa, motivácia, ašpirácia, túžby, postoje, názory,

- sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície - člena tímu, skupiny ako časť rastu, života,
- subjektívna pohoda/ang. wellbing/ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane,

- pocit šťastia - čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť,

- pocit spokojnosti - zmysel života,

- skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy/TOV/:

- vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy,

- dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami,

- získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby /spánok, strava, pohyb, odpočinok/vo svojom dennom režime, - využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu, - využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti,
- mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich previdelným začlenením do denného režimu,

- získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni, poznať dôležité linky pomoci,

- upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poz nať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi,

- prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešenie emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi,

- získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.

4.1.4. Spoločnosť a príroda

Charakteristika/tematickej oblasti výchovy

- hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti, - ľudské práva , sociálne znevýhodnené /vylúčené/skupiny,
- inkluzívny prístup k životu - prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvor cu,
- medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita,
- trvalo udržateľný rozvoj,
- planéta Zem,
- vesmír,
- globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišností, občianske postoje a zručnos i ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti,
- upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu,
- diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach/napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami/,
- aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami,
- demonštrovať abstraktné zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu,
- rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy experimentovanie a bádanie,

- zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

4.1.5. Kultúra a umenie

Charakteristika/opis/tematickej oblasti výchovy:

- kultúrne dedičstvá - tradície, zvyky, obyčaje,

- rozmanitosť a vplyv iných kultúr,

- národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko - moja krajina,

- náboženstvá,

- národnostné menšiny,

- umenie - výtvarné, literárno - dramatické,

- sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- aplikovať podnety moderného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentál
nej činnosti, podnety iných oblastí poznávanie sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti,

- nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti,
- využívať rôzne formy umenia/hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné/na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie,

- prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaniu kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia,

- využívať pri komunikácií a interakcií s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku,

- vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a

aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti,

- rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

Všetky tematické oblasti /TOV/v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy, najmä:

- **rozumová,**
- **mravná,**
- **ekologická,**
- **dopravná,**
- **výchova k rodičovstvu.**

5. Prílohy

5. 1. Vnútorný poriadok ŠKD

- **Riadenie a organizácia ŠKD** /Článok 1/
- **Prevádzka ŠKD** /Článok 2/
- **Zaraďovanie detí** /Článok 3/
- **Dochádzka detí** /Článok 4/
- **Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí** /Článok 5/
- **Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD** /Článok 6/
- **Záverečné ustanovenia**

Článok 1.

Riadenie a organizácia ŠKD

1. Školský klub detí, ktorý je zaradení ako súčasť základnej školy, riadi riaditeľlka základnej školy. ŠKD je zriadený podľa Vyhlášky MŠ SR číslo 306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe.

2. Predmetom činnosti ŠKD je výchovno - vzdelávacia činnosť žiakov školy, činnosť oddychová, relaxačná, činnosť záujmového charakteru, rekreačná, aktivity
súvisiace s prípravou na vyučovanie ako aj bezpečný odchod dochádzajúcich žiakov.

3. Výchovno - vzdelávaciu činnosť v ŠKD organizuje vychovávateľka ŠKD.

4. Riaditeľka určí počet oddelení Š podľa počtu prihlásených žiakov. Oddelenie ŠKD sa ruší, ak počet žiakov v oddelení klesne na 12.

Článok 2.

Prevádzka ŠKD

1. ŠKD je v prevádzke po celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 7: 00 do 8: 00 a od 12: 30 do 16: 30 hod. , pričom sa prihliada na oprávnené požiadavky zákonných zástupcov žiakov a na ekono mické podmienky školy.

2. Pred začiatkom popoludňajšej činnosti je vychovávateľka povinná mať vypracovaný plán činnosti na príslušný deň. Žiakov svojho oddelenia preberá od vyučujúceho po poslednej vyučovacej hodine. Získa potrebné informácie o žiakoch, prebranom učive a úlohách, odvedie žiakov do triedy určenej na prevádzku ŠKD.

3. Žiaci sa od skončenia vyučovania zúčastňujú na činnosti vo svojom oddelení.

4. O prerušení prevádzky ŠKD počas školských prázdnin a o rozsahu prevádzky rozhoduje riaditeľka školy. Prihliada pritom na oprávnené

požiadavky zákonných zástupcov žiakov a ekonomické podmienky školy. Prevádzka je možná, ak je prihlásených minimálne 15 žiakov.

5. Dochádzajúci žiaci sa naobedujú s vychovávateľkou, ktorá ich potom odprevadí do triedy.

6. Zadelenie zastupovania, sledovanie nadčasov vykonáva riaditeľka.

Organizačná štruktúra ŠKD

Oddelenie	Meno a priezvisko vychovávateľa	Počet detí
1.	Eva Skuráková	26

Článok 3.

Zaraďovanie detí do ŠKD

1. Žiaci sa do ŠKD zaraďujú na jeden školský rok a to na základe písomnej žiadosti podanej zákonným zástupcom žiaka školy najneskôr do 15. 9. , na začiatku školského roka.

2. O zaradení žiaka rozhoduje riaditeľka základnej školy. O vyradení žiaka rozhoduje riaditeľka základnej školy po prerokovaní s vychovávateľkou.

3. Žiaci sa zaraďujú do oddelenia v ktorom sú deti 1. - 4 - ročníka.

4. Do ŠKD možno zaradiť žiaka aj na prechodné obdobie a na nepravidelnú dochádzku.

5. Do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci z nižších ročníkov, prihlásení na pravidelnú dochádzku.

Článok 4.

Dochádzka detí do ŠKD

1. Zápis žiaka do ŠKD je dobrovoľný, po zápise do ŠKD je dochádzka povinná.

2. Dochádzka do ŠKD sa denne eviduje. Pri neodôvodnenej neprítomnosti žiaka, ktorá nasleduje za sebou 7 pracovných dní v mesiaci, sa žiak vyradí zo zoznamu pravidelne dochádzajúcich a považuje sa za žiaka s nepravidelnou dochádzkou.

3. Rozsah dennej dochádzky dieťaťa prihláseného na trvalú dochádzku a spôsob jeho odchodu zo ŠKD uvedie zákonný zástupca písomne ako aj zmeny v dochádzke a odchode domov.

4. Vychovávateľka uvoľní žiaka zo ŠKD len na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu.

Článok 5.

Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí

1. Za bezpečnosť žiakov zodpovedá vychovávateľka.

2. Prechod žiakov do klubu v priestoroch a areáli školy zabezpečuje vychovávateľka.

3. Pre výchovnú činnosť v škole využívajú žiaci priestory telocvične, areál školského dvora, špeciálne učebné školy.

4. Žiak sa zdržiava v priestoroch svojho oddelenia v čistom oblečení, v zdravotne nezávadnej obuvi - v prezuvkách, ktoré používa aj v škole.

5. Žiakom je zakázané nosiť do ŠKD predmety ohrozujúce bezpečnosť a zdravie.

6. Pri úraze, ktorý sa stane počas pobytu žiaka v ŠKD, poskytne vychovávateľka prvú pomoc zranenému. V prípade potreby zabezpečí prevoz zraneného na ošetrenie k lekárovi, resp. privolá z kancelárie školy jednotku RZS.

7. Každý úraz, ktorý sa stane v ŠKD sa musí oznámiť v kancelárii školy u službu konajúceho vedúceho pedagogického zamestnanca, resp. u ekonómky školy. Vychovávateľka je povinná s priebehom úrazu a následným ošetrením

dieťaťa oboznámiť zákonného zástupcu.

8. Zákonný zástupca žiaka používa pri príchode po dieťa do ŠKD hlavný vchod školy. Nesmie vstupovať do priestorov, ktoré nie sú určené pre činnosť ŠKD.

9. V záujme zabezpečenia kvalitného a nerušeného priebehu výchovno - vzdelávacej činnosti si môže zákonný zástupca vyzdvihnúť dieťa zo ŠKD:

- po skončení vyučovania
- po naobedovaní
- o 16: 30 hod.

Článok 6.

Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD

1. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je určený riaditeľkou školy na základe VZN zriaďovateľa ŠKD.

2. Ak rodič odhlási žiaka v priebehu mesiaca zo ŠKD nemá nárok na vrátenie alikvotnej čiastky príspevku na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD.

3. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD sa uhrádza v danom mesiaci do 15. dňa príslušného kalendárneho mesiaca.

4. Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD a boli v ŠKD využité všetky primerané a dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne riaditeľka školy o vyradení žiaka zo ŠKD.

Záverečné ustanovenia

Školský poriadok školského klubu detí je záväzný pre každé dieťa, zapísané do ŠKD. Za jeho porušenie nesie každé dieťa zodpovednosť a budú voči nemu vyvodené sankcie:

1. Pokarhanie triednym učiteľom sa môže udeliť za menej závažné porušenie školského poriadku ŠKD, za použitie hrubého výrazu, za manipuláciu s mobilným telefónom po upozornení vychovávateľom, za nerešpektovanie pokynov vychovávateľa, za hrubé a vulgárne správanie voči ostatným deťom.

2. Pokarhanie riaditeľom školy sa môže udeliť za krádež, úmyselné poškodenie majetku školy a ŠKD, za hrubé a vulgárne opakujúce sa správanie voči deťom , za hrubé a vulgárne správanie voči pedagogickým zamestnancom a ostatným zamestnancom školy.

3. Vylúčenie zo ŠKD, o vylúčenie zo ŠKD môže rozhodnúť riaditeľka školy po prerokovaní s vychovávateľkou ŠKD za závažné porušenie školského poriadku ŠKD, za ubližovanie zdravia ostatných žiakov ŠKD/fyzické napadnutie/, za šikanovanie spolužiaka.

Školský poriadok ŠKD platí od 1. 9. 2025.

4. Tento školský poriadok ŠKD bol prečítaný žiakom ŠKD a je pristupný rodičom u vychovávateľky ŠKD, v zborovni Základnej školy.

5. 2. Pravidlá bezpečného ŠKD

ŠKD zodpovedá za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu počas ich pobytu v klube. V ŠKD musí byť trvale prítomná vychovávateľka. Priestor ŠKD je na prízemí školy, v blízkosti hygienických zariadení, Oddelenie ŠKD je svetlé, vetrateľné, žalúziami, s tečúcou vodou v blízkosti sanity. ŠKD je chránený pred násilím, šikanovaním a ostatnými patologickými javmi. V priestoroch školy platí zákaz fajčenia a používania
alkoholu. Žiaci sú poučení o bezpečnosti hneď v prvý deň činnosti a opakovane pred činnosťou, ktorá si toto poučenie vyžaduje. Poučenie o bezpečnosti musí
byť zaznamenané v pedagogickej dokumentácií. Školenia zamestnancov školy a následné kontroly z BOZP zabezpečuje pán Bíró.

Plán práce ŠKD

Plán práce školského klubu patrí medzi pedagogickú dokumentáciu, ktorá sa vedie v školských zariadeniach.

Je vypracovaný na školský rok. Vo výchovnom pláne sa striedajú výchovno vzdelávacie činnosti/aktivity pre príslušné oddelenie na celý školský rok. Realizuje sa jedna výchovno - vzdelávacia činnosť denne tak, aby sa vystriedali

všetky tematické oblasti výchovy/5 TOV/počas celého týždňa. Výchovno - vzdelávacia činnosť sa realizuje tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním/príprava na vyučovanie/, či záujmovými výchovno - vzdelávacími aktivitami, či záujmovými výchovno - vzdelávacími aktivitami.

Činnosti sa projektujú tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosť všetkých detí. Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia, zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie ich záujmov v čase mimo vyučovania. Na výchove detí mimo doby vyučovania sa podieľa rodina, škola, zariadenia pre výchovu mimo vyučovania a niektoré spoločenské vplyvy. Výchova mimo vyučovania sa dá charakterizovať niekoľkými bodmi: prebieha mimo vyučovania, prebieha mimo bezprostredného vplyvu rodiny, uskutočňuje sa prevažne vo voľnom čase. Pedagogické ovplyvňovanie voľného času, hlavne výchova detí a mládeže v dobe mimo vyučovania, je významnou oblasťou výchovného pôsobenia.

5. 3. 1. Plán vychádzok v ŠKD

September

- príprava detí na vychádzky: bezpečnosť počas vychádzky, správanie sa počas vychádzky
- negatívne zásady človeka do prírody a ich dôsledky
- zber listov, gaštanov, šípok, prírodného materiálu

Október

- zbieranie a aranžovanie jesenných plodov, deň zdravia
- vychádzka do prírody - pozorovanie jesennej prírody
- rastliny a živočíchy v našom okolí

November

- pozorovanie neživej prírody - voda, kameň, pôda, piesok

- čo dýchame, čo je vzduch, čo znečisťuje ovzdušie, ako chránime horné dýchacie cesty

- pozorovanie zmien v počasí

December

- chystáme sa na sviatky, sledujeme vianočnú výzdobu dediny - pozorovanie zmien v počasí

- starostlivosť o vtáčiky v zimnom období

- vychádzka do prírody

Január

- zimné hry a športy

- prírodné zdroje energií

- bezpečnosť a ochrana zdravia v zimnom období

Február

- zimná vychádzka - pozorovanie zmien v počasí

- význam triedenia odpadov v domácnostiach

- význam využívania druhotných surovín

Marec

- sledovanie zmien v počasí

- význam vody pre človeka

- Slnko - najväčší zdroj energie

Apríl

- vychádzka do jarnej prírody, pozorovanie prvých jarných kvetov - Mesiac lesov - pozorovanie stromov
- Deň Zeme - beseda

Máj

- rastliny a živočíchy v našom okolí

- životné prostredie v našom okolí

- vychádzka na futbalové ihrisko - hry, súťaže

- vychádzka do prírody, zber lúčnych kvetov

Jún

- staroslivosť o zdravie, pozor na úpaly

- hudobno - pohybové hry
- celodenný školský výlet

5. 3. 2. Formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti

- hlasné čítanie

- tiché čítanie

- vzájomné čítanie/v dvojiciach, v skupinke/

- odpovede na otázky k textu

- tvorba otázok k textu/ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky/ - rozprávať jeden druhému o prečítanom
- napísať krátku vlastnú reakciu

- dramatizácia

- exkurzia do obecnej knižnice

- tvorivé písanie, vytváranie príbehov

- čitateľské maratóny

- pracovať s textom

- tvorba vlastného leporela alebo knihy s cieľom rozvijať fantáziu, predstavivosť - rozvíjať slovnú zásobu

- popoludnia s rozprávkou

- literárne súťaže

- recitačné preteky

- literárne vychádzky

- výstavy kníh a iné

5. 3. 3. Námety pre činnosť v jednotlivých mesiacoch

September

- oboznámenie sa so školským poriadkom - pravidlá bezpečného školského klubu - orientácia v škole a blízkom okolí

- pohybové aktivity na školskom ihrisku - pozorovanie zmien v prírode

Október

- mesiac úcty k starším

- Šarkaniáda - súťaž o najkrajšieho šarkana - práca s prírodným materiálom

- kreatívne výtvarné techniky - téma Jeseň

November

- vychádzky do okolia a spoznávanie

pamiatok - tvorivá dieľňa/práca s jesennými plodmi/ - čítanie rozprávok, dramatizácia
- vedomostný kvíz

December

- vianočná výzdoba priestorov školy - mikulášske posedenie
- vianočné tvorivé dieľne
- vianočné zvyky
- vianočné trhy

Január

- zimné športy
- tematické práce a nástenky
- starostlivosť o izbové kvety
- didaktické hry zamerané na upevňovanie učiva

Február

- - príprava karneválu
- tvorivá dieľňa - karneválové masky
- starostlivosť o zvieratá
- zimné hry
- divadelné predstavenie

Marec

- Mesic knihy - čitateľský maratón
- čítanie s porozumením
- vedomostný kvíz

- tvorivá dieľňa - ilustrácia rozprávky

- vychádzky do okolia, sledovanie zmien v prírode

Apríl

- Veľkonočná tvorivá dieľňa

- apríl Mesiac lesov - ochrany prírody -
projekt - Deň Zeme - tematické práce,
projekt
- práca s odpadovým materiálom

Máj

- Deň matiek - úcta k mamám

- tvorivá dieľňa - výroba darčekov pre matky

Jún

- Deň otcov - úcta k otcom

- tvorivá dieľňa - výroba darčekov pre otcov

- súťažno - zábavné podujatie ku Dňu detí

- kolektívne hry v areály školy

- uskutočnenie kurzu plávania v spolupráci so školou

- vyhodnotenie celoročnej činnosti ŠKD

5. 4. Denný režim ŠKD

Prevádzka v ŠKD je zabezpečená v čase od 6: 30 do 16: 30.

Režim dňa ŠKD

- 6: 30 – 7: 30 príchod detí do ŠKD, samostatná činnosť podľa výberu a záujmu detí

- odchod detí na vyučovanie s doprovodom pedagógov

- 11: 45 – 12: 30 preberanie detí, odpočinková činnosť, oddychová - , a relaxačná činnosť, čítanie, počúvanie rozprávky, hudby, voľné rozprávanie s deťmi, voľné

- 12: 30 – 13: 00 obed

- 13: 45 – 14: 30 záujmová činnosť - výchovno - vzdelávacie aktivity zamerané na TOV

- 14: 30 – 14: 45 osobná hygiena, olovrant

- 14: 45 – 15: 45 príprava na vyučovanie - didaktické hry, práca s učebnicou, detskými časopismi

- 15: 45 – 16: 30 samostatná činnosť podľa výberu detí

*** Poznámka: režim dňa sa prispôsobuje podľa rozvrhu hodín!**

5. 4. 1. Úlohy vychovávateľky

- dodržiava denný režim a plní plán činnosti v súlade s psichohygienickými zásadami

- vedie dokumentáciu o činnosti oddelenia

- zúčastňuje sa odborných seminárov a školení pre vychovávateľky - dopĺňa si svoje vedomosti štúdiom odbornej literatúry a časopisov

5. 4. 2. Kontrola a hodnotenie

- priebežne kontrolovať dodržiavanie plánu, aktualizácia a zaznamenávanie zmien

- ďalšie úlohy podľa plánu

5. 4. 3. Ďalšie vlastné prílohy

Dokumentácia ŠKD

1. Dokumentácia ŠKD je určená zákonom NR SR číslo 245/2008 Z, z. O výchove a vzdelávaní, ďalšie podrobnosti určuje Vyhláška MŠ SR číslo 306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe.

2. Za vedenie dokumentácie v ŠKD a v oddelení zodpovedá vychovávateľka.

Dokumenty, ktoré sú súčasťou práce pedagóga v ŠKD:

A. / Výchovný program

B. / Ročný plán výchovno - vzdelávacích činností

C. / Osobný spis dieťaťa

D. / Školský poriadok ŠKD

E. / Plán práce ŠKD

Záver

Výchovný program je pedagogickou dokumentáciou školského klubu detí, o ktorý sa opierame pri realizácii výchovno - vzdelávacej činnosti v ŠKD. Cieľom našej práce je zabezpečiť celistvý rozvoj detí. Medzi hlavné vízie ŠKD do budúcich rokov zaraďujeme:

- spoločnými silami vytvoriť prostredie, v ktorom panuje pozitívna a priateľská atmosféra

- prehlbovať priateľské vzťahy

- rozvinúť spoluprácu so školskou knižnicou, besedy.

Veríme, že organizované aktivity v školskom klube detí prispejú k celkovému rozvoju detí a pomôžu im stať sa zodpovednými, kreatívnymi a sebavedomými osobnosťami. Sme vďační za príležitosť pracovať s deťmi a podporovať ich v raste a rozvoji. V budúcnosti sa tešíme na spoločné zážitky a úspechy v rámci klubu detí.

Zoznam použitých značiek a skratiek

ŠKD - Školský klub detí

ZŠ - Základná škola

TOV - Tematické oblasti výchovy
KPI - Komunikácia a práca s informáciami
SSP – Sebarozvoj a svet práce
SP - Spoločnosť a príroda

KU - Kultúra a umenie

ZSP – Zdravie a subjektívna pohoda

Vypracovala: Eva Skuráková, vychovávateľka .....

Overila: Mgr. Anita Csókaová, riaditeľka .....