Základná škola s materskou školou
Józsefa Bódisa s vyučovacím jazykom maďarským Čenkovce



Školský vzdelávací program

„Ako dieťa objavuje svet“

Vypracovaný na základe inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
a v súlade so Školským zákonom č. 245/2008 v znení neskorších predpisov

Školský vzdelávací program bol prerokovaný:

-s pedagogickou radou MŠ dňa: .....

-s radou školy dňa: .....

Vypracovala: .....

Dátum vydania ŠKVP .....

Základné údaje o materskej škole

Názov školy:
Základná škola s materskou školou Józsefa Bódisa s vyučovacím jazykom maďarským Čenkovce
Bódis József Magyar Tanítási Nyelvù Alapiskola és Óvoda Csenke

Adresa:	930 39, Čenkovce 124
Zriaďovateľ:	Obec Čenkovce
IČO zriaďovateľa:	31871224
IČO MŠ:	37851888
Kód MŠ:	710003226
Druh školy:	štátna
Vyučovací jazyk:	maďarský
Forma vzdelávania:	celodenná, podľa potreby možnosť poldennej návštevy
Dĺžka štúdia:	3 - 4 roky
Počet tried:	2
Počet detí (kapacita):	42
Počet pedag. zamestnancov:	4
Počet nepedag. zamestnancov:	2
Riaditeľka ZŠ s MŠ:	Mgr. Anita Csókaová
Zástupca riad. školy pre MŠ:	Magdaléna Zavarcsíková
Vedúca ŠJ:	Eva Orbán
Prevádzková doba:	06:30 – 16:30
Počet členov Rady školy:	7
Tel. číslo:	MŠ - 031/56 92 298 ZŠ - 031/56 92 291
E-mail:	csenke.ovoda@gmail.com

....

pečiatka materskej školy podpis riaditeľa

Motto:

„Világ csak egy van, de felfedezni annyiszor lehet, és annyiféleképpen lehet, ahány az ember”

Illyés Gyula

„Svet je len jeden, ale objaviť ho možno toľkokrát a toľkorako, koľko je ľudí”

Gyula Illyés

Obsah:

1. Názov vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania
4. Vlastné zameranie školy
5. DĺžkA dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
6. Vyučovací jazyk
7. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania, doklad o získanom vzdelaní
8. Učebné osnovy
9. Personálne zabezpečenie materskej školy
10. Materiálno-technické a priestorové podmienky materskej školy
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
14. Plán na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy
15. Prílohy školského vzdelávacieho programu

1. Názov vzdelávacieho programu

Ako dieťa objavuje svet

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v *zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*. Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základ na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Všeobecnými cieľmi našej materskej školy sú:

- aby sa deti v MŠ cítili šťastné, spokojné
- vzájomná úcta a zodpovednosť
- múdrosť a vzdelanie
- rešpektovanie individuality a jedinečnosti každej osobnosti
- solidarita a spolupatričnosť
- hľadanie a nachádzanie samého seba
- aktívna sebarealizácia v prospech seba a iných
- viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch
- získavať skúsenosti o predmetoch dennej potreby
- rozvíjať schopnosť tvoriť závery z pozorovanej činnosti
- hľadať súvislosti medzi vlastnými a novozískanými skúsenosťami a poznatkami
- aplikovať získané poznatky v praxi
- rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou
- rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočutého textu
- uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti
- rozvíjať predškolskú výchovu v súlade s požiadavkami spoločnosti - spokojné deti, spokojní rodičia, spokojní zamestnanci materskej školy
- rozvíjať osobnosť dieťaťa, stimulovať rozvoj tvorivosti, využívať problémové učenie
- pedagogickú prácu zamerať na komplexný rozvoj dieťaťa s dôrazom na jeho prípravu do ZŠ

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Vlastné zameranie školy

Na realizáciu výchovy a vzdelávania požaduje predovšetkým využitie motivácie k vzdelávaniu, prehĺbenie emocionalizácie, uplatnenie autoregulácie, socializácie, kognitivizácie a kreativizácie človeka.
Tvorivo-humanistický prístup orientovaný na rozvoj osobnosti dieťaťa je charakterizovaný rešpektovaním jedinečnosti osobnosti dieťaťa, požiadavkou na sebautváranie osobnosti, prežívania v procese výučby, komplexnosti rozvoja osobnosti, priority schopností a postojov.
Aby sme tieto požiadavky naplnili, zameriame sa na prípravu podnetného prostredia, ktoré je základom pre zážitkové učenie, učenie vlastnou aktivitou, skúmaním, bádaním, prostredníctvom hier a vzdelávacích aktivít. Dieťa pri pobyte v materskej škole musí byť obklopené prostredím, ktoré ho k aktivitám nabáda. Iba tak možno zmysluplne prežiť obdobie dochádzky do materskej školy.

- pripraviť estetické a stimulujúce prostredie – bohaté na tlač, obrázkový a didaktický materiál reflektujúci obsah konkrétneho vzdelávania
- vytvárať pozitívnu učebnú klímu bez blokujúcich mechanizmov
- pozitívne spätno-väzobne spolu hodnotiť
- učiť prostredníctvom zážitkov a skúseností
- priblížiť deťom ľudové zvyky a tradície, podnietiť záujem detí o tradičné remeslá
- viesť deti k zdravému životnému štýlu a usilovať sa o ich zdravý a bezpečný život – zaradením pohybových aktivít, zameraním sa na zdravú výživu – starostlivosťou o osobné zdravie a poznanie svojho tela
- klásť dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa
- rozvíjať jemnú motoriku a koordináciu oka a ruky ako prípravu na písanie – dopĺňanie pomôcok na rozvíjanie grafomotoriky
- eliminovať nespisovnú výslovnosť a nárečové prvky v reči dieťaťa
- realizovať množstvo aktivít zameraných na rozvoj aktívnej slovnej zásoby
- emocionalizovať výučbu
- pri hyperaktivite – nie tlmiť aktivitu, ale vytvoriť priestor pre zmysluplné zamestnanie dieťaťa, využitie aktivity
- pri agresivite – hľadať príčiny, prečo dieťa reaguje tak ako reaguje, využiť citlivý prístup, získanie dôvery
- pri sociálne znevýhodňujúcej situácii – potreba intenzívneho prístupu podnetov
- uspokojovať individuálne potreby dieťaťa – umožniť mu byť šťastný, v pohode, mať láskyplný vzťah, cítiť emócie a môcť ich prejaviť, môcť urobiť chybu a neprísť o pozitívny vzťah, mať šancu chybu napraviť, potrebu slobody, priestoru, hľadania, voľby, sebarealizácie
- uplatňovať prosociálny výchovný štýl – nie direktívny prístup, ale partnerský vzťah učiteľ – dieťa
- realizovať ranné sedenia, sociomorálne diskusie a iné metódy
- intenzívnejšie sa zamerať na zaškolenie detí pred vstupom do základnej školy, na individuálny rozvoj detí s odkladom povinnej školskej dochádzky /OPŠD/
- prezentovať výchovno – vzdelávací proces pred verejnosťou – formou „Otvorených dverí v MŠ“, spoločných aktivít, obecných slávností
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa
- spolupracovať s rodinou – spoločné podujatia, informovanosť, poradenská činnosť

- spolupracovať so základnou školou – otvorené hodiny v ZŠ pre deti z MŠ, otvorené hodiny pre učiteľky ZŠ v MŠ, diskusie o požiadavkách na deti v 1. ročníku ZŠ, návšteva dopravného ihriska, plavecký výcvik
- spolupracovať s obecným úradom – verejné vystúpenia pri rôznych príležitostiach Deň matiek, Vianočné vystúpenie, Karneval
- spolupracovať s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Dunajskej Strede – vyšetrenie školskej zrelosti pred vstupom dieťaťa do ZŠ /marec – apríl/, konzultácie, poradenstvo pre rodičov
- spolupracovať s Radou školy pri MŠ – predložiť koncepciu smerovania MŠ, predkladať správu o činnosti, hospodárení, o počte prijatých detí ap.
- spolupracovať so zriaďovateľom – pri údržbe, úprave areálu /kosenie trávnika/, riešiť aktuálne problémy, situácie týkajúce sa diania v MŠ k spokojnosti zriaďovateľa, rodiča, dieťaťa
- využiť športové ihrisko v blízkom okolí materskej školy
- využiť digitálne technológie – materiálno-technické vybavenie, na vzdelávanie detí

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka pobytu dieťaťa v materskej škole je zväčša tri roky a viac (deti s OPŠD). Forma výchovy a vzdelávania je zakotvená v školskom poriadku a organizačnom usporiadaní denných činností. Dieťa sa prijíma do materskej školy na celodenný prípadne poldenný pobyt. Novoprijaté deti sú zaraďované na adaptačný pobyt.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je **maďarský jazyk**.

7. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania, doklad o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole ukončuje dieťa:

- spravidla v školskom roku v ktorom do 31. augusta dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť
- ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale na základe vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva môže plniť povinnú školskú dochádzku – predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov

V závere predprimárneho vzdelania dieťa získava **osvedčenie** o absolvovaní predprimárneho vzdelávania ako doklad o získanom stupni vzdelania. Doklad je vydaný dvojjazyčne, v štátnom jazyku- slovenský jazyk a v jazyku školy- maďarský jazyk. Vydáva ho materská škola spravidla koncom kalendárneho mesiaca jún, (dátumom 30. jún). Vydáva sa počas slávnostného ukončenia školského roka spojeného s rozlúčkou. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

8. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu Ako dieťa objavuje svet sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme podľa potreby aj viac týždňov. Jednotlivé celky nie sú izolované, ale navzájom sa dopĺňajú, prelínajú, spolu súvisia.
Úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov výchovno - vzdelávacej činnosti (VVČ) tvorí názov mesiaca, obsahového celku, podtémy. Dopoludňajšie cielené vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami tak, aby boli dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu s časovou frekvenciou na jeden mesiac. Ostatné organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami. Pri plánovaní aktivít vychádzame z možností školy a prostredia v ktorom sa nachádza.

Štandardy, ktoré sa plnia priebežne

Zdravie a pohyb
196. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
197. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
198. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
199. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
207. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
208. Zvládne turistickú vychádzku.

Jazyk a komunikácia
1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Pozná a dodržuje základné pravidlá vedenia dialógu.
7. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
8. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
22. Používa knihu správnym spôsobom.
23. Identifikuje niektoré písmená abecedy.
30. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
31. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Človek a spoločnosť
97.Opíše režim dňa.
98. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
99.Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
100. Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia.
120. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
121.Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
122. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
123. Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
124. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
125. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
127. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
128. Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
129. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
131. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
133. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
134. Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
135. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
136. Poskytne iným pomoc.
137. Obdarí druhých.
138. Podelí sa o veci.
139. Ocení dobré skutky.
140. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
141. Nenásilne rieši konflikt.
142. Odmieta nevhodné správanie.
143.Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
144. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
145.Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Človek a svet práce
149.Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.

Legenda:
ZP – Zdravie a pohyb
JK – Jazyk a komunikácia
UK-VV – Umenie a kultúra – výtvarná výchova
UK-HV – Umenie a kultúra – hudobná výchova
MPI – matematika a práca s informáciami
ČP – Človek a príroda
ČS – Človek a spoločnosť
ČSP – Človek a svet práce

Charakteristika obsahového celku – Moja materská škola

Obsahový celok Moja materská škola je orientovaný na podporu úspešnej adaptácie detí na materskú školu, na nové prostredie, zoznamovanie sa rovesníkmi a zamestnancami MŠ. Chceme dať deťom pocit istoty a bezpečia. Tematický celok podporuje pevné rodinné putá, ale zachádza aj do širšej spoločnosti. Venuje sa blízkemu vzťahu nielen k rodičom, k starým rodičom, k súrodencom, ale aj k miestu svojho bydliska, svojej vlasti, jeho poznávaniu, objavovaniu krás v okolitej prírode. Postupujeme od poznávania vnútorného prostredia k poznávaniu okolia materskej školy, pričom staviame na zážitky a skúsenosti a ich následnom zdieľaní medzi deťmi. Našim zámerom je pomôcť nadviazať priateľské vzťahy medzi novými deťmi, deťmi, ktoré už materskú školu navštevujú a zamestnancami, orientovať sa bezpečne v priestoroch materskej školy a jej okolí, poznať jej zamestnancov a primerane aj ich pracovnú náplň, aktívne sa podieľať na tvorbe pravidiel spolužitia a komunikácie, ktorými sa budeme riadiť.

September **Moja škôlka** 	1. Vítaj v materskej škole 2. Ja a moja rodina / Moji kamaráti (členovia rodiny, starostlivosť o bábätko, základy rodičovstva, povolania, moji noví kamaráti) 3. Bezpečne v MŠ i v okolí (bezpečnosť na ceste, orientácia v MŠ a v jej okolí) 4. Dom, v ktorom bývam (dedina v ktorej žijem) / Moja vlasť - Slovensko (štátne symboly, hlavné mesto)

Zdravie a pohyb
190.Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
200. Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
201. Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Jazyk a komunikácia
1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
36.Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, slučky).
8. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
13. Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
6.Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
7.Rozumie spisovnej podobe jazyka.

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova
182. Hravo experimentuje s farbami.
171. Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie).
183.Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
185. Používa rôzne maliarske nástroje.

Umenie a kultúra – Hudobná výchova
160.Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
166. Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
162.Spieva piesne a riekanky.
165. Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.

Matematika a práca s informáciami
54.Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do10).
55. Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
34. V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
48. V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
64. Rozhodne, či daný objekt má/ nemá danú vlastnosť.
65. Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

Človek a spoločnosť
120. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
102. Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
119. Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
107. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
108. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
104. Uvedie adresu svojho bydliska.
105. Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
106. Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
117. Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.
118. Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
115. Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
121. Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

Charakteristika obsahového celku – Jeseň v našej záhrade

Prostredníctvom obsahového celku Jeseň v našej záhrade orientujeme pozornosť detí na zmeny a premeny. Pozorujeme ako sa príroda mení, na ktorú vplýva počasie a prírodné javy. Premeny prírody najlepšie pozorujeme s premenami ročných období a ich typickými znakmi. Prírodu si vážime a staráme sa o ňu. Je to čas jesenných prác, preto využijeme dostupné náradie a nástroje, deti merajú, porovnávajú, určujú, bádajú. Dedina je plná premien, deti hľadajú znaky jesene, spoznávajú úrodu, ktorá je z okolitých záhrad. Prepojenie je s rozvíjaním zdravého životného štýlu s tým súvisiacich hodnôt športovanie, zdravé stravovanie, ochutnávky ovocia a zeleniny. Tematické zameranie celku poskytuje množstvo inšpirácie pre rozvíjanie matematického myslenia detí pri číselných operáciách, klasifikácii, triedení, usporadúvaní.

Október **Jeseň v našej záhrade** 	1. Čarokrásna jeseň (znaky jesene, príroda a počasie) 2. Záhrada plná dobrôt (ovocie) 3. Práce v záhrade (jesenné práce v záhrade a na poli, zelenina) 4. Košík plný jesenných plodov (ochutnávky, zdravá výživa) / Potraviny, stravovanie a stolovanie

Zdravie a pohyb
203. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
201. Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
202. Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
193. Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
198. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.

Jazyk a komunikácia
9. Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).
4. Pozná a dodržuje základné pravidlá vedenia dialógu.
20. Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
6.Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
28. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova
178. Pomenuje základné a zmiešané farby.
173. Spája časti obrázkov lepením.
182. Hravo experimentuje s farbami.
176. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.

Umenie a kultúra - Hudobná výchova
161.Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

169.Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
160. Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
164. Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

Matematika a práca s informáciami
34. V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
37. Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
35. V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu určeným počtom.
38. Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.

Človek a spoločnosť
100. Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.

Človek a príroda
74. Vymenuje ročné obdobia.
80. Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
79. Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.

Človek a svet práce
154. Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu, alebo materiálu.

Charakteristika obsahového celku – Krásy lesa

Obsahový celok Krásy lesa nadväzuje na prírodovedný rozmer predošlého celku, pričom sa od poznávania širšieho prírodného prostredia vracia späť k človeku ako ľudskej bytosti závislej na prostredí, v ktorom žije. Rozširujeme poznanie detí o tajomstvách prírodného prostredia, významu lesa pre život na zemi, vytvárame a podporujeme citlivý vzťah detí k rastlinnej a živočíšnej ríši. Deti vedieme k chápaniu významu starostlivosti o vlastné zdravie prostredníctvom zdravej výživy a iných činností, ktoré zabezpečujú a udržiavajú zdravý životný štýl človeka. Deti poznávajú seba, svoje telo a telo ostatných ľudí. ktoré majú mnoho spoločného prostredníctvom hier, príbehov, besied s odborníkmi, priamym pozorovaním a skúmaním.

November **Krásy lesa** 	1. Moje telo (vnútorné orgány a zmysly) 2. Žijeme zdravo, starostlivosť o zdravie (osobná hygiena) / Obliekanie 3. Premeny prírody / Prechádzka záhradou a lesom (lesné plody a stromy) 4. Les a jeho tajomstvá - Ako sa žije v lese a na poli? (lesné a poľné zvieratá)

Zdravie a pohyb
201. Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
196.Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
206. Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
192.Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
190.Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
194.Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
195.Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).

Jazyk a komunikácia
29. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
20. Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
22.Používa knihu správnym spôsobom.

Umenie a kultúra – výtvarná výchova
184. Kreslí postavu.
172.Vystrihuje časti obrázkov.
173.Spája časti obrázkov lepením.
180.Ovláda niekoľko techník maľovania.
177.Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.

Umenie a kultúra – hudobná výchova
169.Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
165.Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.

163.Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
162. Spieva piesne a riekanky.

Matematika a práca s informáciami
36.V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
39. Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
40.Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
38. Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.

Človek a príroda
90. Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
91. Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
93.Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
94.Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
77.Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
75.Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
76.Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
85.Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
86.Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
83.Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
89.Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

Človek a svet práce
112.Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.

Charakteristika obsahového celku – Vianoce, čas lásky a pohody

Tento tematický celok sa nesie v duchu vianočných sviatkov. Pripravujeme kultúrny program na vianočnú besiedku, prekvapenia pre rodičov aj kamarátov, vianočné dekorácie, vianočné stromčeky. Vítanie Mikuláša je sprevádzané anjelom a čertom, aby deti lepšie vedeli rozlíšiť dobro od zla. Je tu veľa spevu, hier a tanca, scénky a básne. To všetko prepojené s tradíciami, ktoré sú pre tento región typické. Všetky činnosti sú orientované na prosociálne správanie, pretože práve počas vianočných sviatkov pociťujeme prirodzenú túžbu po láske a porozumení. Samozrejme nechýbajú darčeky pod vianočným stromčekom, no aj o tie sa treba podeliť a vážiť si ich.

December **Vianoce, čas lásky a pohody** 	1. Príroda sa chystá na zimný spánok (príprava zvierat na zimu) 2. Privítanie Mikuláša 3. Vianoce u nás doma (pečieme dobroty) 4. Tešíme sa na Vianoce (vianočné sviatky, nový rok)

Zdravie a pohyb
205.Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
204.Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
203.Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

Jazyk a komunikácia
5.Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
11.Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
18.Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
19.Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
24.Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova
177.Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
171.Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
172.Vystrihuje časti obrázkov.
173.Spája časti obrázkov lepením.
181.Farbami vyjadruje pocity.
183.Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

Umenie a kultúra – Hudobná výchova
162. Spieva piesne a riekanky.
169.Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.

164. Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

Matematika a práca s informáciami
43.Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).
34. V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
47. Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.

Človek a príroda
71.Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
72.Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
73.Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
86.Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
88.Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
89.Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

Človek a spoločnosť
122.Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
123.Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
116. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
124.Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
125.Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
137.Obdarí druhých.
138.Podelí sa o veci.

Človek a svet práce
153.Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
156.Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.

Charakteristika obsahového celku – Biely svet

Obsahový celok Biely svet je zameraný na utvárame pozitívneho vzťahu detí k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí prostredníctvom hier so snehom a sezónnych športov. Zima prináša ľuďom rôzne prekvapenia, milé aj nemilé, ale deťom nič nenahradí zimné radovánky, hry so snehom a na snehu. Pozor však musíme dať na svoju bezpečnosť a bezpečnosť iných. Nezabúdame na našich speváčikov a do kŕmidiel nosíme potravu pre vtáčiky, staráme sa o ne, aby nám na jar znova veselo štebotali. Počítame, triedime, skúmame vlastnosti, ale veľmi sa tešíme na karneval. Karneval hýri farbami, takže zdobíme, vyrábame, ale aj konštruujeme, pomenúvame. Nechýba spev, tanec a výtvarné činnosti.

Január **Biely svet** 	1. Zima - znaky, príroda a počasie / Vtáky a zvieratá v zime (starostlivosť o zvieratá) 2. Zimné radovánky a športy 3. O dvanástich mesiačikoch (časové vzťahy, dni, týždne, mesiace, ročné obdobia) 4. Fašiangy (karneval)

Zdravie a pohyb
204. Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
205. Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
201. Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
202. Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

Jazyk a komunikácia
8.Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
4.Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
5.Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
9.Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).
31.Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Človek a príroda
88.Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
75.Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
76.Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
94.Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova
177.Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
180. Ovláda niekoľko techník maľovania.
181.Farbami vyjadruje pocity.

Umenie a kultúra – Hudobná výchova
164. Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
166.Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými prostriedkami.
162.Spieva piesne a riekanky.
161.realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

Matematika a práca s informáciami
43. Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
69.Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
46.Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
33.V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
58.V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.

Človek a spoločnosť
98.Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
130.Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
101.Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

Človek a svet práce
155.Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Charakteristika obsahového celku – Malí cestovatelia

Obsahový celok Malí cestovatelia je zameraný na veci a javy, ktoré nás obklopujú. Odlišujeme živú prírodu od neživej, experimentujeme a diskutujeme. Poznávame a objavujeme prostredie vo svojom bezprostrednom okolí. Deti sa oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka. Zaoberáme sa vlastnosťami rôznych predmetov, deti si rozvíjajú rôzne zručnosti a schopnosti, zmyslové vnímanie, hľadajú rozdiely spoločné znaky, poznávajú typické profesie riešia spoločenské aj sociálne úlohy. Vzťah k pracovným profesiám, cez ktoré sa deti učia rôznym zručnostiam. Učia sa vyhľadávať informácie a pracovať s nimi identifikujú, určujú, skladajú, ale aj vyjadrujú výtvarne a hudobne. Pozornosť detí sa zameriava na bezpečné správanie na ulici, hry a činnosti s pojmami – identifikovanie, pomenúvanie, súvisiace s dopravou.

Február **Malí cestovatelia** 	1. Neživá príroda 2. Predmety a ich vlastnosti 3. Pracovné profesie - Čím chcem byť? (ľudské činnosti) 4. Na ceste nie si sám (dopravné prostriedky) / Naši záchranári (hasiči, policajti, záchranári prvej pomoci-lekári).

Zdravie a pohyb
191.Má správne držanie tela v stoji a v sede.
204.Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
203.Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
201.Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Jazyk a komunikácia
10.Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.).
4.Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
14.Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
15.Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
6.Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
31.Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
26.Rozčlení zvolené slová na slabiky.
27.Vyčlení začiatočnú hlásku slova.

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova
180. Ovláda niekoľko techník maľovania.
187.Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
183.Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
186.Opíše obsah kresby.
174.Dotvára tvary s kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
175.Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.

177.Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.

Umenie a kultúra – Hudobná výchova
160.Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte.
165.Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.

Človek a svet práce
154.Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
148.Opisuje predmety a ich vlastnosti.
156.Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
158.Pozná niektoré tradičné remeslá.
159.Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

Matematika a práca s informáciami
39.Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
36.V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
35.V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
48.V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obĺžnik, trojuholník.
69.Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
50.Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému.

Človek a príroda
73.Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
96. Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)..

Človek a spoločnosť

110.Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
109.Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
111.Pozná význam vybraných dopravných značiek.

Charakteristika obsahového celku – Kniha náš kamarát

Mesiac knihy je o knihách, ich tvorbe, autoroch, o ich obsahoch, žánroch, aj o ilustráciách, pretože sú ich súčasťou. Poznávame tvary písmen, hráme sa so slovami, poznávame spisovnú podobu jazyka. Deti sa učia orientovať v detskej knižnici, kde majú voľne dostupnú detskú literatúru, rozoznávajú knihy podľa obsahu – rozprávkové, s básničkami, náučné, učia sa, ako zaobchádzať s knihou, ako v nej listovať, ako sa o ne starať. Je to aj mesiac vítania jari, kedy sa lúčime so zimou. Pozorujeme prebúdzanie prírody, jej postupné premeny. Tento mesiac je plný farieb, tvarov, hudby a výtvarných činností. V tomto období slávime veľkonočné sviatky, prostredníctvom ktorých vedieme deti k poznaniu tradícií našej kultúry, k poznaniu a tolerancii iných kultúr.

Marec **Kniha, náš kamarát** 	1. Kniha náš kamarát (poézia, rozprávka a bájka) 2. Umelecko-náučná literatúra / Komunikačné médiá 3. Prví poslovia jari, sťahovavé vtáky (znaky jari, počasie, prírody) 4. Jarné sviatky - Veľká noc (Veľkonočné tradície)

Zdravie a pohyb
205.Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
202. Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
206.Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Jazyk a komunikácia
16.Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
14.Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
17. Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
21. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
24. Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
25. Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
29. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova
181. Farbami vyjadruje pocity.
185.Používa rôzne maliarske nástroje.
172.Vystrihuje časti obrázkov.
173.Spája časti obrázkov lepením.
171.Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.

Umenie a kultúra – Hudobná výchova
169.Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
168.Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
162.Spieva piesne a riekanky.
166. Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

Matematika a práca s informáciami
56. Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).
57. Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
70. Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vypĺňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
37. Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.

Človek a spoločnosť
126.Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.

Človek a príroda
96. Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
84. Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
89.Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

Človek a svet práce
150.Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
151.Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
153.Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

Charakteristika obsahového celku - Príroda sa zobudila

Obsahovým celkom Príroda sa zobudila chceme upriamiť pozornosť detí na premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania a tak prostredníctvom priameho pozorovania, zážitku skúmania, experimentovania porozumieť prírodným procesom a javom, na skúmanie rozkvitajúcej prírody, jej rastlinného sveta neživej prírody. Ťažisko je v rozvíjaní prírodovednej gramotnosti u detí, schopností systematického skúmania a pozorovania. Poskytuje priestor pre umelecké sebavyjadrenie dieťaťa, citlivé estetické vnímanie pestrosti, bohatosti a rôznorodosti rastlinnej ríše v neskoršom jarnom období. Tematické uchopenie Dňa Zeme poskytuje široké možnosti posilňovania ochranárskych postojov k prírode a spoluzodpovednosti za kvalitu životného prostredia, pričom sa deti oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie. Obsahový celok vrcholí oslavou Dňa matiek, ktorej prechádzajú témy, hry a aktivity rozvíjajúce pocit sociálnej zakotvenosti, spolupatričnosti s rodinou, jedinečnosti každej osobnosti.

Apríl **Príroda sa zobudila** 	1. Kvetinová záhrada (jarné práce, jarné zeleniny) / Jarné kvety 2. Záhradné a lúčne kvety (liečivé rastliny) 3. Stromy a kríky (rastliny a starostlivosť o rastliny) / Oslavy Dňa Zeme - 22.04. (zvieratá, hmyz, vtáky, ekológia) 4. Moja mama - Deň matiek

Zdravie a pohyb
204. Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
201. Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
208. Zvládne turistickú prechádzku.
206. Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Jazyk a komunikácia
12. Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
18. Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
31. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
8. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
15. Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova
173. Spája časti obrázkov lepením.
177. Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
171. Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.

Umenie a kultúra – Hudobná výchova
166.Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
169. Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
167.Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
165. Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.

Matematika a práca s informáciami
66. Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
67. Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
40. Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
55. Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
58. V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
59. Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.

Človek a spoločnosť
114. Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.
119. Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
131. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
100. Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
134. Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.

Človek a príroda
77. Rastliny - Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
80. Rastliny - Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
82. Rastliny - Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.
81. Rastliny - Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.).
78.Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín.
71. Vnímanie prírody - Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
93. Neživá príroda - Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

Človek a svet práce
150. Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
156. Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
157. Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
148. Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
155. Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Charakteristika obsahového celku – Máme radi zvieratá

Máj ako mesiac lásky predurčuje aktivity, utužujúce a rozvíjajúce vzťahy, vzťah k prírode, k zvieratám, lesným aj domácim vzťah k vodnému svetu. Nezabudneme ani na potrebu vody, prečo je voda dôležitá, dôležitosť pre rastliny, pre živočíchy a aj pre človeka. Navštívime úžitkový dvor, pozrieme sa na domáce zvieratá. Pripravíme deťom rôzne športové disciplíny na dvore MŠ, v prírode aby si rozvíjali svoje pohybové schopnosti. Na záver tohto obsahového celku máme tematický celok Deti majú sviatok. Sviatok všetkých detí oslávime – hrami, súťažami, darčekmi. Prostredníctvom médií sa pozrieme do sveta, kde žijú iné deti, ako žijú iné deti. Budeme sa veľa hrať, športovať, spievať, kresliť, maľovať.

Máj **Máme radi zvieratá** 	1. Život v lese a prírode 2. Tajomstvá ukryté v tráve a potoku (vodný svet, ríša hmyzu) 3. Domáce zvieratá a ich mláďatá - zvieracia rodina 4. Domáce zvieratá - úžitkové zvieratá 5. Farebný svet - Deti majú sviatok / Keď si šťastný, tlieskaj rukami -hudobné nástroje

Zdravie a pohyb
203. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
200.Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: drep, kľak.
205. Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
202. Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
201. Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
207. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Jazyk a komunikácia
6.Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
7.Rozumie spisovnej podobe jazyka.
29. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, slučky).
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3.Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
16. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
30. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
11. Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
22. Používa knihu správnym spôsobom.
28.Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička).

5.Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova
172. Vystrihuje časti obrázkov.
173. Spája časti obrázkov lepením.
184. Kreslí postavu.

Umenie a kultúra – Hudobná výchova
165. Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
161. Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
166. Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
163. Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

Matematika a práca s informáciami
62. Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
63. Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
44. Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
45. Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
57. Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
60. Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
61. Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
53. Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.

Človek a spoločnosť
112. Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero.
133. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
132. Opíše aktuálne emócie.

Človek a príroda
83. Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
/napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď./.
84. Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
/pohyb, dýchanie, starnutie a pod./.
85. Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
88. Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
89. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
87. Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
86. Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.

Charakteristika obsahového celku - Tešíme sa na leto

Prostredníctvom obsahového celku Tešíme sa na leto zameriavame pozornosť detí na chápanie a tolerovanie ľudí s odlišnosťami kultúry, rasovými odlišnosťami. Pozrieme sa do sveta, kde žijú iní ľudia, iné zvieratá (exotické) a rastú zvláštne rastliny. Ako žijú v ďalekých krajinách, to nám prezradia knihy, videá a rôzne masmédiá. Deti tieto predstavy vyjadrujú výtvarne. Letné obdobie je ideálnym na hry s vodou. Pôjdeme na plavecký výcvik, kde sa deti učia plávať a rešpektovať iných. Žijeme na planéte Zem a sme obklopení vesmírom. Rozlúčime sa s predškolákmi, z ktorých sa v septembri stanú prváci, zaznie hudba a spev. Pôjdeme na koncoročný výlet. Lúčime sa a tešíme sa na prázdniny.

Jún **Tešíme sa na leto** 	1. Cesta okolo sveta (Európa a ostatné svetadiely) / Rozmanitosť sveta (moria, oceány, púšte, pralesy) 2. Cestujeme do vesmíru (planéty, hviezdy, dopravné prostriedky) 3. Návšteva Afriky (exotické zvieratá) 4. Rozlúčka / Tešíme sa na prázdniny (na pláži, na kúpalisku)

Zdravie a pohyb
200. Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
191. Má správne držanie tela v stoji a v sede.
204. Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
201. Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
203. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
207. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Jazyk a komunikácia
22. Používa knihu správnym spôsobom.
12. Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
10. Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).
25. Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
28. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
9. Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).
23. Identifikuje niektoré písmená abecedy.

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova
179. Ovláda základy miešania farieb.
183. Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
174. Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
173. Spája časti obrázkov lepením.
188. Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.
189.Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

Umenie a kultúra – Hudobná výchova
166. Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
170. Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

Matematika a práca s informáciami
51. Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
52. Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
49. Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
32. Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
68. Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
41. Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
42. Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.

Človek a spoločnosť
113. Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
110. Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
103. Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
133.V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).

Človek a príroda
73. Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
94. Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
92. Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.
93. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
95. Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
83. Živočíchy - Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše /napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy, exotické zvieratá, atď.
84. Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
/pohyb, dýchanie, starnutie a pod./.
85. Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
88. Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
89. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
74. Vymenuje ročné obdobia.

Človek a svet práce
146. Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
147.Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
152. Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

9. Personálne zabezpečenie materskej školy

Materská škola má 4 kvalifikované učiteľky. Jedna s ukončeným stredoškolským vzdelaním, tri s ukončeným vysokoškolským vzdelaním II. stupňa.

10. Materiálno - technické a priestorové podmienky

Materská škola je dvojtriedna prízemná budova s dvomi rovnakými pavilónmi, so samostatnými vchodmi a šatňami. Priestory pre hru a pracovné činnosti sú zabezpečené, so samostatnými spálňami a vlastnými sociálnymi zariadeniami (umyváreň a toalety). Spojovaciu chodbu využívame ako jedáleň. V hospodárskej časti budovy sú: kuchyňa, sklady potravín, sklady pre učebné pomôcky, miestnosť pre kuchárku, školníčku a zástupcu pre materskú školu. Nábytok v triedach si kolektív MŠ prispôsobil tak, aby rozvíjal estetické cítenie detí a vyhovoval bezpečnosti a zdraviu detí.
Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy sú hračky, nábytok pre deti, detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, atď. Podstatná časť hračiek a učebných pomôcok je umiestnená v triede tak, aby si z nich deti mohli samostatne vyberať. Triedy sú dostatočne vybavené spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti na základe čoho môžeme kvalitne plniť ŠkVP. Obe triedy sú vybavené počítačom, interaktívnou tabuľou a tlačiarňou, čo nám umožňuje rozvíjať digitálnu gramotnosť detí. Na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti využívame mikroskop a zväčšovacie lupy. Pripojenie na internet umožňuje pedagogickým zamestnancom pracovať interaktívne a tak využívať väčšie množstvo pomôcok. Deti pracujú s edukačnými programami s rôznorodým zameraním. Na rozvíjanie pred čitateľskej gramotnosti máme pomôcky ako je abeceda, čísla, geometrické tvary, farby s grafickým popisom. Prípravu na vstup do školy a rozvíjanie grafomotorických zručností nám napomáha rozvíjať množstvo pomôcok, zameraných na tento účel.
Okolo budovy sa rozprestiera rozľahlý trávnatý areál, drevenými preliezačkami na rozvoj obratnosti, so šmykľavkami, hojdačkami, lavičkami na oddych, pieskoviskom, a spevnenými terasami a chodníkmi.
Vykurovanie materskej školy zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená priamo v areáli, zásobovanie pitnou vodou je z obecného vodovodu. Väčšina priestorových a materiálnych podmienok v materskej škole sú na primeranej úrovni a spĺňajú hygienické a bezpečnostné požiadavky ustanovené školským zákonom.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V materskej škole za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe.
Za dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov v priestoroch materskej školy a ochranu zdravia detí zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci, a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne.
Usporiadanie denných činností zabezpečuje vyvážené striedanie činností a vytvára časový priestor na hru a učenie sa dieťaťa. Materská škola denne zabezpečuje pre deti pitný režim, je

voľne dostupný v triedach. Stravovanie detí má pevne stanovený čas. Materská škola vedie evidenciu úrazov detí.
Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. Pri starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa zamestnanci MŠ riadia všeobecne záväznými právnymi predpismi.
Budova školy je kvôli bezpečnosti detí zatvorená a to vždy po dobe od 8.30 do 15.20 hodín. Pri príchode tejto doby treba použiť zvonček.

12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Evaluácia predstavuje rôzne spôsoby vyhodnocovania výchovno-vzdelávacieho procesu. Za vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacieho procesu na úrovni materskej školy je zodpovedná zástupkyňa riaditeľky ZŠ s MŠ. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci tried sú zodpovedné učiteľky. Zmysel hodnotenia detí spočíva v tom, aby sme vedeli odborne posúdiť účinnosť pedagogickej práce, aby sme mali dôkladné poznanie o učebnom pokroku konkrétnych detí, ale i v oblastiach rozvoja sociálnych vzťahov, hodnôt, emocionálneho prežívania a ďalších pre deti významných oblastí.
Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré využívame pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované, vyhýbame sa deficitnému modelu.
Princípy hodnotenia stoja na humanisticky orientovanej koncepcii:
1. Neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa - individuálny prístup v hodnotení.
2. Sumatívne hodnotenie realizujeme len v určitých intervaloch, alebo v prípade potreby. Preferujeme otvorené, formatívne hodnotenie - otvorenosť hodnotenia.
3. Zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky- pozitívna orientácia hodnotenia.
4. Vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok - komplexnosť hodnotenia.
5. Vedieme deti k objektívnemu sebahodnoteniu vytváraním transparentných kritérií a autokorekcie - tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení.
6. Hodnotia vždy najmenej dve osoby – učiteľky na triede. Sumatívne hodnotenie ako napríklad hodnotenie školskej spôsobilosti je konzultované a potvrdené externým hodnotením – napr. psychológom - objektivizácia hodnotenia.

Učiteľky v jednotlivých triedach vedú diagnostické portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.
V rámci spolupráce s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva (CPPP) v Dunajskej Strede a po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, na školskú pripravenosť dieťa posúdi aj CPPP.

13. Vnútorný systém kontroly hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorná kontrola našej školy je zameraná na všetkých pedagogických zamestnancov a špecificky formou kontrolnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní , konaní a úrovni vedomostí, zručností a návykov detí a naopak. Všetci zamestnanci sú hodnotení 2x počas školského roka podľa plnenia cieľov a úloh z plánu práce školy.
Kontrolnú činnosť v materskej škole vykonáva zástupca riaditeľky, prípadne poverený pracovník. Kontrola je zameraná predovšetkým na plnenie cieľov a štandardov zo ŠkVP. Kontrola musí byť systematická, motivačná a jej výsledky majú slúžiť na odstránenie nedostatkov.
Kontrolná činnosť sa uskutočňuje podľa plánu, náhodne, ale aj podľa aktuálnej potreby. Hodnotením chceme povzbudzovať a motivovať zamestnancov.

Oblasti hodnotenia:

- Schopnosti a zručnosti: kompetencie, odborné vedomosti a zručnosti, organizačné schopnosti, iniciatíva, tvorivosť, otvorenosť pre zmeny, zmysel pre zodpovednosť.
- Pracovné správanie: prístup k plneniu úloh, vedenie dokumentácie, podávanie návrhov, pracovné nasadenie, dochádzka do zamestnania, spolupráca s rodičmi.
- Sociálne správanie: úroveň spolupráce, interpersonálne vzťahy, schopnosť v tíme.
- Osobnostný rozvoj: vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov v materskej škole je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi hárkami s bodovým ohodnotením. Učiteľky majú možnosť vyjadrenia sebareflexie, ktorá sa kooperuje s hodnotením riaditeľkou. Následne je vypracovaný písomný hodnotiaci záznam.

14. Plán na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy

Vedenie materskej školy vynakladá úsilie na to, aby každý pedagogický zamestnanec mal vytvorené optimálne podmienky na štúdium a aby zvolené vzdelávanie pedagogickými zamestnancami bolo v súlade so ŠkVP.
Našim cieľom je prehlbovanie odborných vedomostí a zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania

- zvyšovanie odborných kompetencií učiteľky
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie
- sprostredkovanie najnovších poznatkov a inovácií z didaktiky, pedagogiky
- zhromažďovanie skúseností z pedagogickej praxe
- účasť na odborných prednáškach
- rozširovať právne vedomie (reforma verejnej správy, legislatíva školstva)
- sprostredkovávať aktuálne, odborné a metodické informácie prostredníctvom efektívneho informačného systému
- školenia BOZP a PO

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.